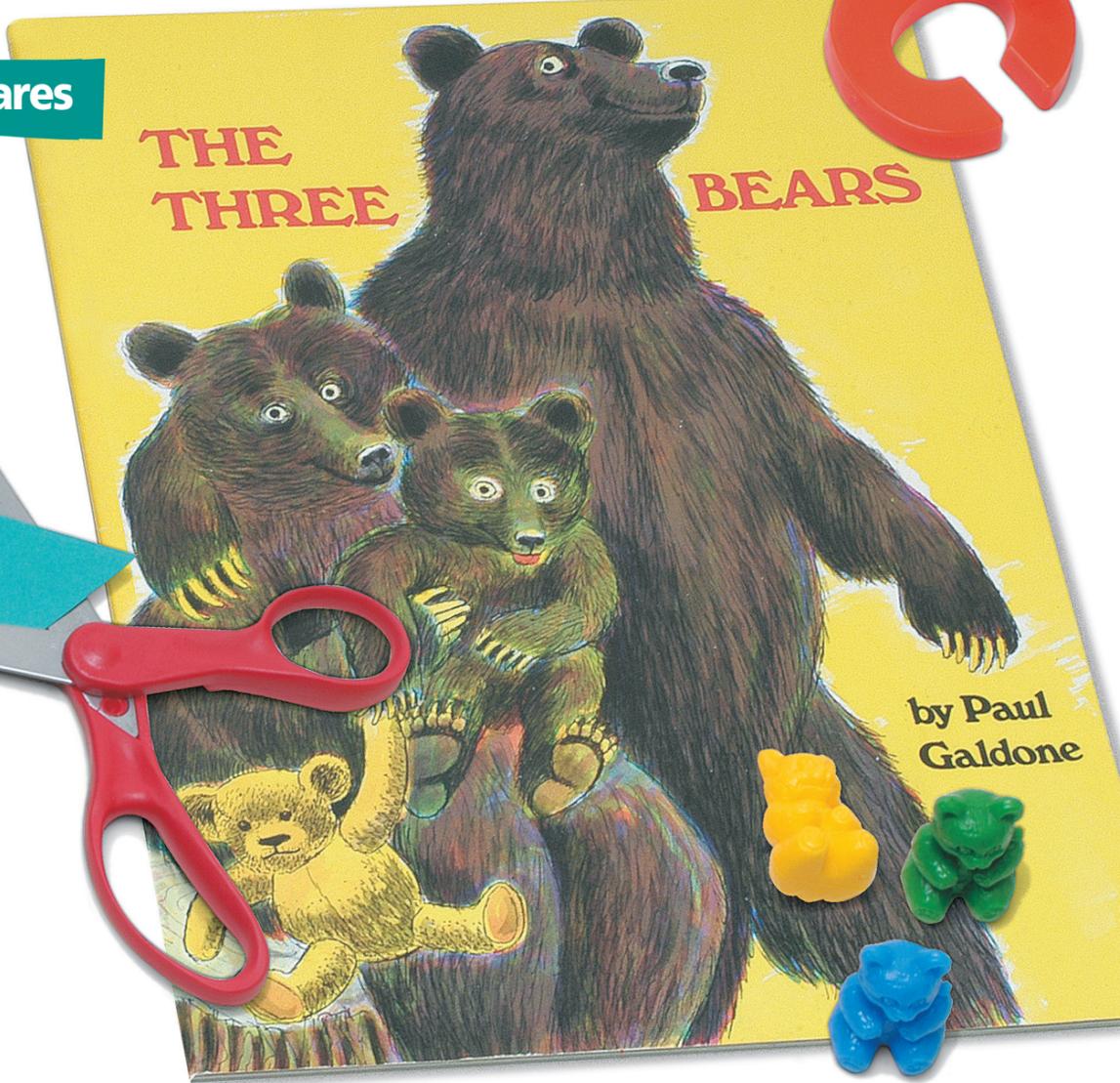


# Preparándose Para el Jardín de Infancia

Calendario de actividades familiares

Septiembre a Agosto



Elaboración del calendario

### Colaboradores en el proyecto

Departamento de Servicios Humanos de Arkansas  
Sección de Atención al niño y Educación preescolar  
Comisión de la Primera Infancia de Arkansas  
Proyecto de colaboración estatal

Departamento de Educación de Arkansas  
Iniciativa de Preparación para la Escuela en Arkansas  
Defensores de Arkansas para Niños y Familias

### Coordinador del proyecto

Dot Brown, Presidente, Early Childhood Services, Inc.

### Asesores del proyecto

Beverly C. Wright, Asesor de educación  
Diana Courson, Coordinador del programa.  
Servicios para la Infancia de la Universidad estatal de Arkansas

### Diseño y presentación

Massey Design, Little Rock

### Financiación

Este proyecto ha sido financiado por el Departamento de  
Servicios Humanos de Arkansas, sección de Atención al niño y  
Educación preescolar a través del Fondo Federal de Desarrollo de  
la Atención al Niño y el Arkansas Head Start – Proyecto de  
colaboración estatal.

Sección de Atención al niño y Educación preescolar  
P.O. Box 1437, Slot S160 • Little Rock, AR 72203-1437  
Tel.: 501-682-9699 • Fax: 501-682-4897  
www.state.ar.us/childcare

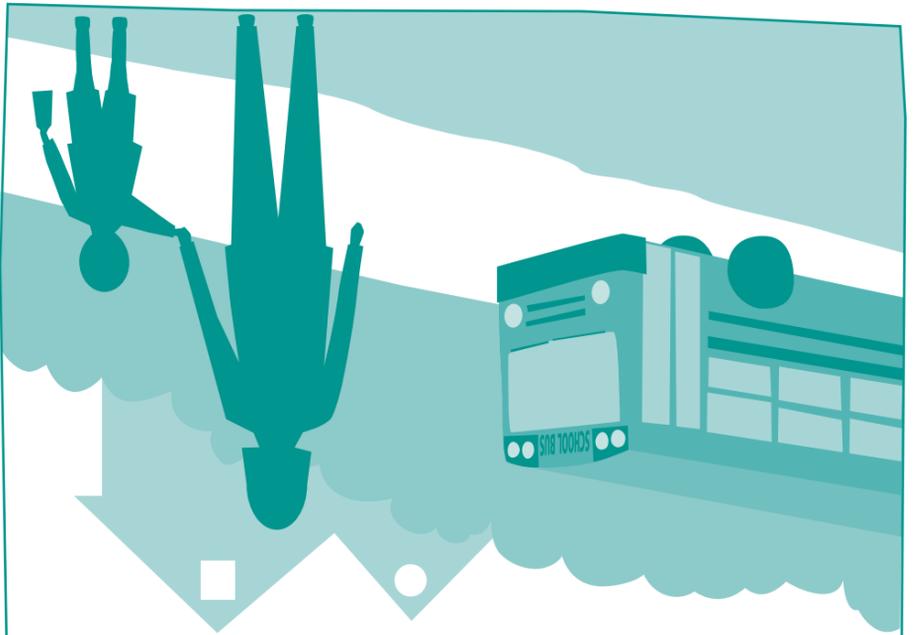
**DEPARTAMENTO DE SERVICIOS  
HUMANOS DE ARKANSAS**

Sección de Atención al niño y  
Educación preescolar



Arkansas Head Start –  
Proyecto de colaboración estatal

Translation support from:  
Ford Foundation • Packard Foundation • Ewing Marion Kauffman Foundation  
through the School Readiness Indicators Project.



## !Preparémonos para el jardín de infancia!

- ✓ Póngase en contacto con el distrito correspondiente a la escuela de la zona para averiguar las fechas de matriculación.
- ✓ Para matricular a su hijo en la escuela necesitará lo siguiente:
  - ✓ Copia de la partida de nacimiento
  - ✓ Tarjeta de la Seguridad Social
  - ✓ Tarjeta de vacunaciones actual (vacunas actualizadas)
  - ✓ Formulario de la historia médica completada por uno de los padres o tutor (se lo darán en la escuela)
  - ✓ Revisión física hecha por un médico
  - ✓ Pregunte en la escuela qué otro tipo de información se requiere para la matrícula

# ¡Bienvenidos!

Uno de los días más emocionantes para usted y para su hijo será el día en que acuda al jardín de infancia por primera vez. El calendario familiar de actividades de preparación para el jardín de infancia se ha diseñado con la intención de ayudarles a usted y a su hijo a prepararse para ese día tan especial.

## El calendario familiar está lleno de actividades e ideas de preparación para el jardín de infancia que:

- Se concentran en pasar tiempo especial con su hijo
- Usted y su hijo pueden hacer juntos en casa y en su comunidad
- A menudo utilizan materiales que se pueden encontrar fácilmente en casa y no cuestan nada o son muy baratos
- Ofrecen a su hijo una base para las experiencias que tendrá en el jardín de infancia
- Se basan en los Indicadores de Preparación para el Jardín de Infancia del Departamento de Educación de Arkansas

## Indicadores de Preparación para el Jardín de Infancia

A continuación encontrará una lista de los Indicadores de Preparación para el Jardín de Infancia desarrollados por el Departamento de Educación de Arkansas. Tenga en cuenta el mes que aparece a la derecha de cada indicador. Consultando esa lista podrá conocer con antelación en qué mes va a aparecer cada uno. También puede utilizar la lista como guía si decide trabajar con su hijo con ciertos indicadores en un momento distinto al que se sugiere.

## Calendario

El calendario familiar corre desde septiembre hasta agosto. Para cada mes, hay un tema que se enfoca en indicadores específicos de preparación para el jardín de infancia. Cada mes se divide en cuatro semanas con actividades sugeridas que usted puede hacer con su hijo cada semana. Sea flexible. Si a su hijo no le interesa una de las actividades sugeridas, pase a otra cosa. Permita que su hijo repita actividades. Los niños aprenden a través de la repetición.

Cada mes incluye actividades adicionales y especiales, una lista de libros para niños, y sitios de web. Agregue sus propias ideas a esas presentadas en el calendario familiar.

## Recuerdos de nuestro año

La sección “Recuerdos de nuestro año” sigue a las páginas del calendario. Utilice este espacio para anotar las actividades especiales que usted y su hijo desarrollen juntos cada mes. Utilice esta sección de memorias como un recuerdo para compartirlo con su hijo.

## Información sobre la inscripción en el jardín de infancia

Puede encontrar la información necesaria para inscribir a su hijo en un jardín de infancia público al dorso del calendario.

Les deseamos que disfruten de un estupendo año juntos preparándose para el gran momento: ¡el primer día en el jardín de infancia!

## Lista de comprobación de los Indicadores de Preparación para el Jardín de Infancia

MES	MES
1 Habla con frases completas . . . . .	19 Reconoce las palabras que riman como guapo y sapo . .
2 Entiende instrucciones con al menos dos pasos . . . . .	20 Reconoce y nombra al menos 10 letras del alfabeto . . . . .
3 Entiende palabras como “arriba” o “abajo” y “grande” o “pequeño” . . . . .	21 Vincula una letra al sonido inicial de una palabra por ejemplo, vincula la letra “b” a la imagen . . . . .
4 Hace predicciones y comentarios simples sobre una historia que está leyendo . . . . .	22 Expresa ideas a través de los dibujos que realiza, por ejemplo, un niño dibuja a una familia de 3 miembros y dice quién es cada uno . . . . .
5 Agrupa dos imágenes similares . . . . .	23 Cuenta al menos 5 objetos como 3 bananas y 5 tenedores . . . . .
6 Mira los grupos de objetos y dice cuáles tienen la misma forma, color o tamaño . . . . .	24 Ve escrito el número “3” y entiende que significa 3 objetos como 3 osos, por ejemplo . . . . .
7 Vincula cosas que van juntas, por ejemplo: cuchara y tenedor para comer, y un pez y un barco están en el agua . . . . .	25 Suma y resta objetos familiares como galletas . . . . .
8 Repite un patrón iniciado por usted: paso, paso, - paso, paso, salto . . . . .	26 Ordena los números escritos del 1 al 5: 1, 2, 3, 4, 5 . . . . .
9 Es capaz de ordenar 3 imágenes, por ejemplo, 1. Plantar semillas de flores; 2. Flores creciendo; 3. Cortar flores . . . . .	27 Reconoce y nombra 3 formas: círculo, cuadrado y triángulo . . . . .
10 Dice o canta canciones familiares y rimas infantiles . . . .	28 Cuenta del 1 al 10 en orden correcto . . . . .
11 Repite historias sencillas que se le han contado como Los tres cerditos después de escucharlas fijándose en las ilustraciones del libro . . . . .	29 Utiliza las palabras “más” y “menos” correctamente . . . .
12 Realiza rompecabezas . . . . .	30 Dice si es un niño o una niña . . . . .
13 Reconoce y es capaz de nombrar al menos 5 colores . .	31 Es capaz de decir su nombre y su apellido . . . . .
14 Reconoce su nombre cuando lo ve escrito . . . . .	32 Es capaz de decir el nombre y apellido de su padre/madre . . . . .
15 Reconoce las letras de su nombre . . . . .	33 Dice su edad . . . . .
16 Empieza a escribir algunas letras de su nombre . . . . .	34 Es autónomo, es decir, se asea, se lava las manos y se viste solo . . . . .
17 Reconoce palabras o señales que ve con frecuencia, por ejemplo, McDonald’s, Wal-Mart, el nombre de la tienda en la que suele comprar su madre o las señales de alto o carteles de salida . . . . .	35 Se adapta a nuevas situaciones en las que no están sus padres . . . . .
18 Sujeta y mira los libros correctamente, por ejemplo, los sujeta en la dirección adecuada y pasa las hojas de una a una y de adelante a atrás . . . . .	36 Utiliza lápices, crayolas y marcadores para dibujar y escribir y maneja las tijeras . . . . .
	37 Dibuja líneas, círculos, “x” y “+” . . . . .
	38 Salta, corre, brinca, lanza, recoge y rebota un balón . . . . .

## Lea con su hijo todos los días.

### SEMANA 1

#### Cree una zona de lectura para su hijo.

- ❖ Almacene los libros de su hijo en un lugar especial como una canasta o gaveta, o un estante bajo.
- ❖ Coloque una alfombrita o almohada en el área para crear un lugar acogedor y cómodo para leer.
- ❖ Acompañe a su hijo y disfruten leer juntos.
- ❖ Hable con su hijo de cómo cuidar de los libros, incluyendo el regresarlos a su lugar de almacenamiento.

### SEMANA 2

#### Dé a su hijo libros de lectura variados.

- ❖ Acuda a su biblioteca local o a una biblioteca móvil con su hijo.
- ❖ Deje que su hijo hojee las ilustraciones de los libros de la sección infantil de la biblioteca y que seleccione varios libros para llevarse a casa.
- ❖ Dé una tarjeta de biblioteca a su hijo.
- ❖ Busque otros lugares en los que puede conseguir libros:
  - rastrillos
  - amigos o parientes
  - tiendas de saldos
  - ventas en bibliotecas públicas
  - clubes de lectura
  - librerías

### SEMANA 3

#### Destine un tiempo especial cada día para leer con su hijo.

- ❖ Lea con su hijo en un lugar especial como una silla cómoda alejada de las distracciones.
- ❖ Mantenga a su hijo cerca de usted cuando lee para ayudarlo a desarrollar una actitud positiva hacia la lectura.
- ❖ Lea los libros favoritos de su hijo una y otra vez.
- ❖ Lea los libros favoritos de su niñez.

### SEMANA 4

#### Deje que su hijo participe en la lectura.

- ❖ Hable con su hijo mientras se divierten leyendo un libro juntos. Por ejemplo:
  - Hable con su hijo sobre las ilustraciones y la información de la portada del libro; por ejemplo, el título, el autor (quién ha escrito la historia) y el ilustrador (el que hizo los dibujos).
  - Pídale a su hijo que se fije en las ilustraciones de la portada del libro para que prediga el contenido del libro.
  - Enseñe a su hijo a abrir el libro y pasar las páginas.
  - Pídale a su hijo que le vuelva a contar la historia con sus propias palabras.

### Enfoque en los Indicadores de Preparación para el Jardín de Infancia

Hace predicciones y comentarios simples sobre una historia que están leyendo

Repite historias sencillas que se le han contado como *Los tres cerditos* después de escucharlas, mientras se fija en las ilustraciones del libro

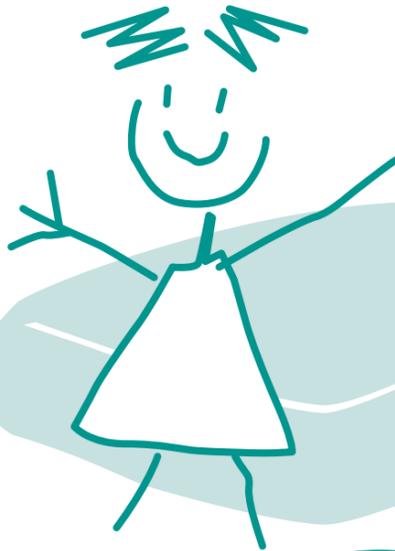
Sujeta y mira los libros correctamente, por ejemplo, los sujeta en la dirección adecuada y pasa las hojas de una a una y de adelante a atrás

## Érase una vez...

### Ideas Adicionales

Lleve consigo una bolsa con algunos de los libros favoritos de su hijo cuando salga de casa. Su hijo puede leer en el coche, en el autobús, en la lavandería o en el médico. Puede leer con su hijo mientras esperan juntos

### ACTIVIDAD ESPECIAL



Comience la sección "Recuerdos de nuestro año" del calendario registrando las actividades que ha realizado con su hijo. Estos son algunos ejemplos para septiembre:

Empiece una lista de los libros que ha leído con su hijo

Coloque una estrella junto a los libros favoritos de su hijo

Su hijo puede hacer un dibujo después de que le haya leído una historia. Añada el dibujo a la sección "Recuerdos de nuestro año".

#### Libros Sugeridos Para Leer Con Su Hijo:

*Clifford's First School Day*, de Norman Bridwell, Scholastic (1999)

*Corduroy*, de Don Freeman, Viking (1968)

*Goodnight Moon*, de Margaret Wise Brown, Harpercollins (1947), Clement Hurd, ilustrador

*If You Take a Mouse to School*, de Laura Numeroff, Harpercollins (2002), Felicia Bond, ilustradora

*The Three Little Pigs*, de Paul Galdone, Clarion (1979)

#### Sitios Web

<http://www.naeyc.org/resources/eyly/1998/19.asp>

<http://www.scholastic.com/families/>

<http://www.hssd.k12.wi.us/readingchild.htm>

## Deje a su hijo utilizar las herramientas escolares como lápices, marcadores, crayolas y Tijeras.

*Enfoque en los Indicadores de Preparación para el Jardín de Infancia*

Expresa ideas a través de los dibujos que realiza, por ejemplo, un niño dibuja a una familia de 3 miembros y dice quién es cada uno

Utiliza lápices, crayolas y marcadores para dibujar y escribir y maneja las tijeras

Empieza a escribir algunas letras de su nombre

Dibuja líneas, círculos, "x" y "+"

### SEMANA 1

#### Reúna y organice materiales para dibujar, escribir y recortar.

- ❖ Ayude a su hijo a elegir un recipiente para almacenar sus materiales de dibujo y escritura, como una caja para zapatos grande. Ayude a su hijo a decorarla y rotularla por ejemplo, escribiendo "Materiales de dibujo y escritura de Michael."
- ❖ Añada algunas de estas herramientas a la caja: crayolas, marcadores lavables, lápices, tizas, lápices de colores, tijeras de punta redondeada, punzón para papel, etc.
- ❖ Añada papel a la caja. Busque libretas, hojas sueltas, material de papelería, sobres, bolsas de papel, papel de carta y tarjetas de tipo fichero.
- ❖ Establezca algunas reglas sencillas para utilizar los materiales de dibujo y escritura, por ejemplo, "los marcadores pueden utilizarse en la mesa de la cocina o afuera"o "las tijeras son para cortar papel":

### SEMANA 2

#### Anime a su hijo a investigar con sus materiales de dibujo.

- ❖ Sugiera a su hijo que dibuje
  - En la cocina mientras usted prepara la comida

- En el parque mientras disfrutan los días claros del otoño
- después de leer una historia favorita o cantar una canción favorita
- en la oficina del médico mientras espera su cita

- ❖ Haga con su hijo dibujos sobre acontecimientos y experiencias familiares
  - Nuestro viaje a la tienda
  - La casa de la abuela
- ❖ Hable con su hijo sobre los dibujos y decida dónde van a colocar sus favoritos. Seleccione un dibujo para colocarlo en la página de "Recuerdos".

### SEMANA 3

#### Apoye a su hijo cuando practica con las tijeras.

- ❖ Elija sitios adecuados en los que su hijo pueda utilizar las tijeras y establezca algunas normas de seguridad.
- ❖ Asegúrese de que su hijo sabe cómo coger las tijeras, cómo abrir y cerrar las hojas y cómo sujetar el papel.
- ❖ Anime a su hijo que corte culebras de plastilina y pajitas en pedazos más cortos.
- ❖ Déle papel de modelos y tarjetas del correo de propaganda a su hijo para que corte.
- ❖ A medida que mejoren las habilidades de su hijo, déjele revistas para que recorte.

### SEMANA 4

#### Enseñe a su hijo que las palabras escritas forman parte de la vida cotidiana.

- ❖ Hagan la lista de la compra juntos o escriban una nota a un familiar o amigo.
- ❖ Marque de forma clara las pertenencias de su hijo con su nombre.
- ❖ Deletree el nombre de su hijo con imanes en el frigorífico.
- ❖ Anime a su hijo a utilizar los materiales de la caja de dibujo y escritura si muestra interés en escribir.

### Ideas Adicionales

Afuera, permita a su hijo que escriba y dibuje con tiza en la acera. Dibujen en el polvo o la arena con un palo. Utilicen brochas pequeñas para dibujar con agua en la acera.

Haga enormes panqueques de plastilina. Anime a su hijo a escribir o dibujar en los panqueques con lápices o palos.

### ACTIVIDAD ESPECIAL

Hagan el dibujo más largo del mundo

Use un rollo de papel (o pegue muchas hojas juntas).

Sugíerale a su hijo que empiece a dibujar de una punta, agregando dibujos nuevos cada día.

Mida el dibujo con una regla.

Anime a su hijo a ampliar el dibujo más largo del mundo durante varios días o semanas, mientras muestre interés

#### Libros Sugeridos Para Leer Con Su Hijo

- A Letter to Amy*, de Ezra Jack Keats, Puffin (1988)
- The Art Box*, de Gail Gibbons, Holiday House (1998)
- Clic, Clack, Moo: Cows That Type*, de Doreen Cronin, Simon and Schuster Children's Publishing (2000)
- Harold and the Purple Crayon*, de Crockett Johnson, Harpercollins Juvenile Books (1981)
- My Hands*, de Alike, HarperCollins (1962, 1990)
- The Snowy Day*, de Ezra Jack Keats, Puffin (1981)

#### Sitios Web

- <http://www.hssd.k12.wi.us/readingchild.htm#scissors>
- <http://www.crayola.com/activitybook/print.cfm?id=1129>

# Dé a su hijo oportunidades para utilizar los músculos grandes todos los días.

*Enfoque en los Indicadores de Preparación para el Jardín de Infancia*

Salta, corre, y brinca

Lanza, recoge y rebota un balón

## SEMANA 1

### Junte juguetes y equipamiento seguro para ayudar a su hijo a desarrollar los músculos grandes.

- ❖ Aros (hula hoops) en tiendas de saldos o “todo a un dólar”
- ❖ Botellas de agua vacías para utilizarlas como bolos
- ❖ Bolsas o calcetines rellenos (rellene parte de un calcetín con judías y ate con un nudo la punta)
- ❖ Triciclo para conducir y pedalear
- ❖ Balones para tirarlos, cogerlos y botarlos (balones de goma de 9 a 12 pulgadas), balones de playa
- ❖ Aro de baloncesto a una altura adecuada para que el niño llegue con el balón

## SEMANA 2

### Deje a su hijo pasar tiempo al aire libre para que tenga espacio y libertad para utilizar los músculos grandes.

- ❖ Tenga un lugar afuera seguro para que su hijo pueda correr y jugar; por ejemplo, puede ser su jardín o un parque cercano.
- ❖ Organice botellas de agua vacías y permita que su hijo use una pelota playera para jugar a los bolos.

- ❖ Cuelgue un hula hoop de una rama para que su hijo tire un balón através de él.
- ❖ Deje a su hijo pedalear en un triciclo afuera.
- ❖ Cuelgue un aro de baloncesto suficientemente bajo como para que su hijo pueda “hacer canasta.”

## SEMANA 3

### Dé a su hijo la oportunidad de utilizar los músculos grandes en el interior.

- ❖ Invite a su hijo a lanzar bolsas o calcetines rellenos dentro de una cesta, un aro o en un círculo marcado en el suelo.
- ❖ Coloque calcetines enrollados o calcetines rellenos dentro de una cesta pequeña y deje que su hijo la lleve sobre la cabeza manteniendo el equilibrio mientras camina.
- ❖ Cree una pista de obstáculos en una habitación donde tenga espacio para moverse. Incluya una línea con cinta para caminar sobre ella, una mesa para reptar por debajo, sillas para gatear entre ellas, un libro para saltar por encima y una caja grande para pasar por dentro.
- ❖ Sugiera a su hijo que se mueva como distintos animales: saltar como un conejo, arrastrarse como una serpiente, gatear como un chinche y volar como un pájaro.

## SEMANA 4

### Participe con su hijo en juegos activos.

- ❖ Juegue a lanzar y coger el balón con su hijo utilizando una pelota de goma de 9 a 12 pulgadas.
- ❖ Cree una pista de obstáculos y anime a su hijo para moverse con el triciclo por ella. Puede utilizar botellas de leche llenas de arena o piedras para marcar la pista.
- ❖ Dibuje un tejo en el patio o el camino de la casa (si es seguro). Enseñe a su hijo a jugar y deje que lo haga de acuerdo con sus habilidades. Utilizar piedras o marcadores para jugar es una habilidad para niños mayores.
- ❖ Recuerde juegos de cantar de su niñez como Hokey Pokey y Looby Loo e implique a su hijo y otros familiares en el juego.

## Ideas Adicionales

Revise su colección de cintas y CD. Seleccione las que crea que van a animar a su hijo a desarrollar los músculos grandes para marchar, saltar, doblarse y balancearse, por ejemplo.

Ponga una cinta o CD e invite a su hijo a moverse con la música. Pruebe varias para descubrir cuáles son las favoritas de su hijo. Visite una tienda de música para ver si hay alguna cinta o CD que anime a los niños a moverse y a usar sus músculos grandes.

## ACTIVIDAD ESPECIAL

En la sección “Recuerdos de nuestro año” del calendario, escriba

“Cómo utilizo mis músculos grandes”. Hable con su hijo sobre cómo utiliza sus músculos y anótelos en la página de “Recuerdos”. Permita a su hijo que le enseñe lo que sabe hacer. Algunos ejemplos son: caminar, correr, andar de puntillas, saltar, brincar, galopar, doblarse, retorcerse, estirarse, contonearse, agitarse, rodar, tirar un balón, coger el balón, rebotar una pelota, pedalear en el triciclo, “hacer canasta”. A medida que su hijo vaya desarrollando nuevas habilidades con los músculos grandes como ir dando brinco, añádalas a la lista.

## Libros Sugeridos Para Leer Con Su Hijo

- From Head to Toe*, de Eric Carle, Scholastic, Inc. (1997)  
*Miss Mary Mack*, de Mary Ann Hoberman, Megan Tingley (1998), Nadine Bernard Westcott, ilustradora  
*Quick as a Cricket*, de Audrey Wood, Child’s Play Intl. Ltd. (1990), Don Wood, ilustrador  
*Shake My Sillies Out*, de Raffi, Crown Books for Young Readers (reedición 1988), David Allender, ilustrador  
*Skip to My Lou*, de Mary Ann Hoberman, Silver Burdett & Ginn (1996), Nadine Bernard Westcott, ilustradora

## Sitios Web

- <http://www.hssd.k12.wi.us/readingchild.htm#muscle>  
<http://pbskids.org/arthur/grownups/activities/gross.html>  
[http://www.hummingbirded.com/fine\\_large\\_motor.html](http://www.hummingbirded.com/fine_large_motor.html)

## Ayude a su hijo a reconocer las letras y las palabras en casa y en la comunidad.

### SEMANA 1

#### Ayude a su hijo a reconocer su nombre escrito.

- ❖ Haga una tarjeta con el nombre de su hijo. Utilice mayúsculas para escribir la inicial del nombre y minúsculas para el resto de las letras. Por ejemplo, así escribiría **Chris**. Hable con su hijo sobre los nombres de cada letra.
- ❖ Ponga el nombre de su hijo con imanes en el frigorífico.
- ❖ Anime a su hijo a que mire mientras escribe su nombre para identificar sus pertenencias como un suéter, un abrigo y una mochila.

### SEMANA 2

#### Ayude a su hijo a reconocer las letras de su nombre.

- ❖ Provéale un juego completo de imanes del alfabeto en mayúsculas y minúsculas.
- ❖ Ponga los imanes con las letras del alfabeto que están en el nombre de su hijo en el frigorífico o en una bandeja metálica para que su hijo juegue.
- ❖ Anime a su hijo a colocar las letras en el orden correcto, usando la

tarjeta de su nombre como guía.

- ❖ Esconda los imanes con las letras del alfabeto que aparezcan en el nombre de su hijo. Cuando el niño encuentre una letra, pídale que le diga cuál es antes de buscar la siguiente.
- ❖ Coloque los imanes con las letras del alfabeto en una bolsa o saco. Anime a su hijo a sacar una letra a la vez y a que le diga cuál es.

### SEMANA 3

#### Anime a su hijo a "leer" carteles familiares.

- ❖ Dé a su hijo para jugar materiales impresos como listines telefónicos, revistas, anuncios de tiendas y menús de sus restaurantes favoritos.
- ❖ Implice a su hijo en la elaboración de la lista de la compra con dibujos recortados de los anuncios de las tiendas.
- ❖ Invite a su hijo a "leer" las señales de tráfico y los carteles de negocios mientras usted conduce.

### SEMANA 4

#### Dé a su hijo la oportunidad de reconocer y nombrar las letras del alfabeto.

- ❖ Anime a su hijo a encontrar las letras de su nombre en los carteles que ve.
- ❖ Lea libros del alfabeto con su hijo y déjele nombrar las letras que reconozca.
- ❖ Lea un libro y anime a su hijo a volver atrás y buscar algunas letras del alfabeto específicas como las "b" que aparecen en la historia.
- ❖ Coloque imanes con las letras del alfabeto en el frigorífico en orden. Deje que su hijo toque cada letra mientras usted canta lentamente la canción del alfabeto.
- ❖ Guarde los tapones de las botellas de leche. Coloque una letra en cada tapón (en mayúsculas y en minúsculas). Invite a su hijo a componer su nombre y a nombrar cada letra que reconozca.

*Enfoque en los Indicadores de Preparación para el Jardín de Infancia*

Reconoce su nombre cuando lo ve escrito

Reconoce las letras de su nombre

Reconoce palabras o señales que ve con frecuencia, por ejemplo, McDonald's, Wal-Mart, el nombre de la tienda en la que suele comprar su madre o las señales de alto o carteles de salida

Reconoce y nombra al menos 10 letras del alfabeto

### Ideas Adicionales

Componga una baraja con los nombres de los miembros de su familia. Utilice mayúsculas y minúsculas igual que hizo al escribir el nombre de su hijo. Mezcle los nombres de sus familiares y anime a su hijo a encontrar el nombre de cada uno.

Estas tarjetas también se pueden usar como marcadores de lugares a la mesa para comer.

Ayude a su hijo a que haga un libro "Yo puedo leer" usando sus tiendas y restaurantes favoritos.

Dé a su hijo anuncios de lugares con los que esté familiarizado como McDonald's o Wal-Mart.

### ACTIVIDAD ESPECIAL

Anime a su hijo a recortar los nombres y logotipos de las tiendas y restaurantes y a pegarlos en papel.

Coloque esas páginas en un clasificador de anillas, o grápelas. Incluya más páginas a medida que su hijo vaya añadiendo otros nombres.

Ayude a su hijo a escribir "Sé leer" en la portada.

Anime a su hijo a leer el libro y compartirlo con sus familiares o amigos.

#### Libros Sugeridos Para Leer Con Su Hijo

*A My Name is Alice*, de Jane Bayer, Puffin, reedición (1992), Steven Kellogg, ilustrador

*Chicka Chicka Boom Boom*, de Bill Martin Jr. y John Archambault, Simon & Schuster (1989), Lois Eldert, ilustrador

*Eating the Alphabet*, de Lois Ehlert, Harcourt, Brace Jovanovich (1989)

*I Read Signs*, de Tana Hoban, Greenwillow (1983)

*Jambo Means Hello: Swahili Alphabet Book*, de Muriel Feelings, Dial (1974), Tom Feelings, ilustrador

#### Sitios Web

<http://www.naeyc.org/resources/eyly/2001/07.asp>

[http://pbskids.org/lions/printables/games/alphabet\\_uc.html](http://pbskids.org/lions/printables/games/alphabet_uc.html)

## Presente los números a su hijo y enséñele a contar.

### SEMANA 1

**Junte distintos materiales que su hijo pueda utilizar para contar y aprender los números.**

- ❖ Elementos que se encuentran por la casa
  - tapones de las botellas de leche
  - tazas y cucharas de medir
  - catálogos y revistas con ilustraciones
  - llaves viejas
  - botes de margarina
  - tapas de plástico
  - carretes de hilo
- ❖ Elementos comprados
  - colgadores y planchas para los colgadores
  - cubos para contar de colores
  - fichas de dominó
  - eslabones de plástico
  - ositos contadores

### SEMANA 2

**Utilice los números y señale los números escritos cuando haga cosas con su hijo.**

- ❖ En la cocina
  - “En este paquete de arroz dice que tengo que añadir 2 tazas de agua.”
  - “Necesito que pongas 3 platos y 3 tenedores en la mesa.”
- ❖ Doblando la ropa
  - “Estas 3 camisas son para abuelo.”
  - “Dobla estas 4 toallitas y ponlas en el baño.”
- ❖ Comprando en la tienda
  - “Ese cartel dice que las bananas cuestan 49 centavos la libra.”
  - “Coge 4 manzanas y ponlas en esta bolsa.”
- ❖ Jugando
  - “¿Cuántas paladas de arena necesitas para llenar ese bote de margarina?”
  - “¿Puedes colocar 5 ositos contadores en fila?”

### SEMANA 3

**Implique a su hijo en actividades con números y para contar.**

- ❖ Escuche a su hijo contar desde 1 hasta donde pueda.
- ❖ Juegue a “Simón dice”. Dígale a su hijo “Simón dice: da 5 palmadas”. “Simón dice: da 3 pasos hacia adelante”. Deje que su hijo haga luego de Simón.
- ❖ Juegue a juegos de contar como “¿Cuántos pomos hay en esta habitación?”, “¿Cuántas patas tiene la mesa de la cocina?”
- ❖ Prepare tarjetas con números. Escriba en tarjetas de tipo fichero los números 1, 2, 3, 4, 5 (uno en cada tarjeta). Pídale a su hijo que coloque el número correcto de tapones de botella sobre cada tarjeta.

### SEMANA 4

**Lea, cuente historias, cante canciones y haga rimas con números y contando con su hijo.**

- ❖ Lea o cuente historias como *Los Tres Osos* a su hijo.
- ❖ Haga rimas con su hijo del tipo Un globo, dos globos, tres globos.
- ❖ Cante canciones que recuerde como *This Old Man*.

*Enfoque en los Indicadores de Preparación para el Jardín de Infancia*

Cuenta al menos 5 objetos como 3 bananas y 5 tenedores

Ve escrito el número “3” y entiende que significa 3 objetos como 3 osos, por ejemplo

Ordena los números escritos del 1 al 5: 1, 2, 3, 4, 5

Cuenta del 1 al 10 en orden correcto

## Ideas Adicionales

Juegue a “Veo, veo” con los números con su hijo

Empiece en casa. Pídale a su hijo que busque números por la casa. Su hijo puede encontrar números en el teléfono, en el listín telefónico, en un reloj, en el buzón o en la casa, en el teclado del ordenador o en los papeles de la compra.

Juegue a “Veo, veo” con los números cuando salga con su hijo en coche o dé un paseo por el barrio. Su hijo puede encontrar números en las matrículas, los buzones, los números de las casas y los carteles con los precios de la gasolina.

Las posibilidades son inagotables.

## ACTIVIDAD ESPECIAL

Ayúdele a su hijo a hacer un libro de números.

Grape o ate con lana 6 hojas de papel en blanco.

Escriba “Mi libro de números” en la portada. Escriba o haga que su hijo escriba su nombre y haga dibujos en la portada.

Escriba un número del 1 al 5 en cada página.

Permita que su hijo ponga el número correcto de calcomanías o recortes de revista en cada página.

Agregue páginas al libro a medida que su hijo aprenda los números mayores que 5.

### Libros Sugeridos Para Leer Con Su Hijo

*Count*, de Denise Fleming, Henry Holt (1992)

*Fish Eyes – A Book You Can Count On*, de Lois Ehlert, Harcourt Brace Jovanovich (1992)

*Mouse Count*, de Ellen Stohl Walsh, Harcourt Brace Jovanovich (1991)

*Ten, Nine, Eight*, de Molly Bang, Greenwillow (1986)

*This Old Man*, de Pam Adams, Child’s Play Intl Ltd (1989)

### Sitios Web

<http://www.hssd.k12.wi.us/readingchild.htm#counting>

[http://www.hubbardscupboard.org/kindergarten\\_prep.html#Math](http://www.hubbardscupboard.org/kindergarten_prep.html#Math)

## Anime a su hijo a escuchar y utilizar el lenguaje para expresar ideas.

Hoy me divertí

Enfoque en los Indicadores de Preparación para el Jardín de Infancia

Habla con frases completas

Entiende instrucciones con al menos dos pasos

Entiende palabras como "arriba" o "abajo" y "grande" o "pequeño"

### SEMANA 1

Reserve un tiempo cada día para escuchar a su hijo y hablar con él.

- ❖ Mientras viajan juntos
  - Apague la radio o el reproductor de CD del coche mientras viaja en él con su hijo.
  - Anime a su hijo a hablar sobre el lugar al que van, y qué podría pasar cuando estén ahí.
  - Invite a su hijo a hablar de algo que le haya gustado ese día.
- ❖ En casa
  - Apague el televisor y dedique unos minutos a hablar con su hijo de las cosas que le interesen.
  - Hable con su hijo de algunas cosas que han hecho cada uno de ustedes ese día.

### SEMANA 2

Utilice imágenes para animar a su hijo a expresar ideas.

- ❖ Reúna ilustraciones de revistas que muestren acción; imágenes de niños jugando juntos, a una familia en el coche o a un equipo jugando a algún deporte, por ejemplo.
  - Enseñe las imágenes a su hijo una a la vez.
  - Pídale a su hijo que le cuente lo que ve en cada imagen.
  - Agregue a la colección a medida que vaya encontrando imágenes interesantes para que su hijo vea y discuta.

### Ideas Adicionales

Revise el álbum de fotos de su familia con su hijo. Busque fotos que muestren a la familia en acontecimientos recientes a los que haya asistido con su hijo como la feria del condado, unamerienda de la parroquia o un viaje de familia. Anime a su hijo a hablar de la gente que estaba ahí y de lo que ocurrió en ese acontecimiento.

### SEMANA 3

Implique a su hijo en actividades que se requieren escuchar y seguir direcciones.

- ❖ Dé a su hijo instrucciones con dos pasos. Estos son algunos ejemplos:
  - Quítate los zapatos y mételos en el armario.
  - Coge tu plato y ponlo en la fregadera.
  - Ve hacia la puerta y ábrela.
- ❖ Dé a su hijo algún objeto como una pelota pequeña o una bolsa de judías. Pídale a su hijo que haga ciertas cosas con el objeto. Estos son algunos ejemplos:
  - Ponte la pelota debajo del mentón.
  - Ponte la pelota encima de la cabeza.
  - Ponte la pelota detrás de la espalda.
  - Toca la pelota con la suela del zapato.
  - Lanza la pelota al aire y luego al suelo.
- ❖ Permita que su hijo le cuente algunas cosas que se pueden hacer con una pelota. Anímele a utilizar palabras como arriba, abajo, sobre, detrás, delante, al lado, encima, debajo o bajo.

### ACTIVIDAD ESPECIAL

Divida una hoja de papel en dos secciones, dibujando una raya en la mitad

de la hoja de arriba a abajo.

En la parte de arriba de una sección escriba la palabra "Grande" en letras enormes. En la parte de arriba de la otra sección escriba la palabra "Chiquito" en letras pequeñas.

Ayude a su hijo a encontrar imágenes de objetos en dos tamaños. Una imagen de un zapato grande, y una de un zapato pequeño, una imagen de una pelota grande, y una de una pelota pequeña, son ejemplos de imágenes que puede juntar.

Guíe a su hijo a pegar los dos objetos similares en la columna correcta. Permita que su hijo añada imágenes de objetos grandes o pequeños que encuentre.

### SEMANA 4

Lea o cuente historias con personajes de distintos tamaños.

- ❖ Lea o cuente la historia *The Three Billy Goats Gruff*.
- ❖ Pídale a su hijo que le muestre las imágenes del chivo pequeño, del chivo mediano y del chivo grande.
- ❖ Invite a su hijo que le vuelva a contar la historia a usted.
- ❖ Sugiera a su hijo que haga un dibujo con los tres chivos. Fíjese en si dibuja los tres tamaños.

#### Libros Sugeridos Para Leer Con Su Hijo

*Big Dog, Little Dog*, de P. D. Eastman, Random House (1973)

*The Mitten*, de Jan Brett, Putnam (1990)

*Peter's Chair*, de Ezra Jack Keats, HarperCollins (1967)

*The Three Billy Goats Gruff*, de Paul Galdone, Clarion (1981)

*The Three Bears*, de Paul Galdone, Clarion (1985)

#### Sitios web

<http://www.drspock.com/article/0,1510,4833,00.html>

<http://www.kidsource.com/kidsource/content3/AmericaReads/preschol.html>

# Disfrute de los sonidos del lenguaje con su hijo.

*Enfoque en los Indicadores de Preparación para el Jardín de Infancia*

Dice o canta canciones familiares y rimas infantiles

Reconoce las palabras que riman como guapo y sapo

Vincula una letra al sonido inicial de una palabra, por ejemplo, vincula la letra "b" a la imagen de una "banana"

## SEMANA 1

### Reúna materiales que se enfocan en las rimas y los sonidos iniciales.

- ❖ Localice libros de rimas y de poesía para niños. Consulte la lista de libros sugeridos de esta página para encontrar ejemplos.
- ❖ Recopile objetos o imágenes de cosas que rimen. Algunos ejemplos son: jabón, jamón; balón, melón.
- ❖ Reúna imágenes de objetos con los que esté familiarizado su hijo.
- ❖ Coleccione revistas y/o catálogos para que su hijo recorte las ilustraciones.

## SEMANA 2

### Lea rimas con su hijo.

- ❖ Lea rimas de siempre con su hijo. Anímelo a completar la rima con la palabra adecuada como "Debajo de un botón, que encontró Martín, había un \_\_\_\_\_ (ratón)."
- ❖ Anime a que su hijo a que repita con usted su rima favorita una y otra vez. Pronto podrá hacerlo solo.

- ❖ Lea poemas sencillos con su hijo. Anímelo a completar el poema con la palabra que rime.

## Ideas Adicionales

Implique a su hijo en la elaboración de un libro del alfabeto durante varias semanas. Escriba una letra en mayúsculas y minúsculas en un trozo de papel, por ejemplo, escriba Pp. Déjele a su hijo una revista o un catálogo para que recorte imágenes que empiecen con esa letra. Por ejemplo, su hijo puede encontrar la imagen de una pizza y un pato para la página de la letra Pp. Empiece con las letras que reconozca su hijo y para las que tenga imágenes. Déle el pegamento para que pegue las imágenes a la página. Cuando haya terminado todas las páginas que pueda, ordénelas alfabéticamente. Grape o encuaderne las hojas. Repase el libro completo con su hijo. Invítelo a nombrar las letras del alfabeto y las imágenes de cada página.

## ACTIVIDAD ESPECIAL

Hat

Haga un libro de las rimas que su hijo disfruta. Imprima algunas de las rimas que le gustan en papel sin rayas. Dele crayolas o marcadores a su hijo para que haga un dibujo que ilustre la rima.

Cat  
Bat

## SEMANA 3

### Juegue con sonidos que rimen.

- ❖ Utilice una colección de objetos o imágenes de objetos como calcetines, piedras, sombrero, gato, jabón, cuerda, cuchara y luna. Invite a su hijo a elegir dos objetos o imágenes que rimen y a nombrarlas.
- ❖ Utilice objetos que encuentre por la casa como un calcetín, una pelota y un sombrero. Anime a su hijo a que diga una palabra que rime con el objeto seleccionado. Acepte las palabras sin sentido que rimen.

## SEMANA 4

### Ayude a su hijo a vincular las letras con objetos o imágenes.

- ❖ Entregue a su hijo imanes infantiles con las letras del alfabeto. (vea las actividades de diciembre)
- ❖ Seleccione uno de los objetos que ha juntado, por ejemplo, una banana.
- ❖ Haga que su hijo diga el nombre del objeto para que escuche el sonido inicial de la palabra.
- ❖ Pídale a su hijo que encuentre la letra del alfabeto que concuerda con el sonido inicial de la palabra.
- ❖ Entréguele cinco imanes infantiles con las letras del alfabeto (vea las actividades de diciembre). Pídale a su hijo que elija una imagen de su colección y que la vincule al sonido de la primera letra de la palabra.

A

### Libros Sugeridos Para Leer Con Su Hijo

- Barnyard Banter*, de Denise Fleming, Henry Holt (1994)
- Jamberry*, de Bruce Degen, HarperCollins (1983)
- My Very First Mother Goose*, de Iona Opie. Candlewick Press (1996)
- The Napping House*, de Audrey Wood, Harcourt Brace Jovanovich (1984)
- Read-aloud Rimes for the Very Young*, de Jack Prelutsky, Knopf (1983)
- The Random House Book of Mother Goose*, de Arnold Lobel, Random House (1986)
- Silly Sally*, de Audrey Wood, Harcourt, Brace Jovanovich (1992)
- There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly*, de Simms Taback, Viking Children's Books (1997)
- Tomie dePaola's Mother Goose*, de Tomie dePaola, Putman (1985)
- The Wheels on the Bus*, de Maryanne Kovalski, Scott Foresman (reedición 1990)

### Sitios Web

- [http://www.hubbardscupboard.org/kindergarten\\_prep.html#Literacy](http://www.hubbardscupboard.org/kindergarten_prep.html#Literacy)
- <http://www.justreadfamilies.org/putreadingfirst.html>
- <http://www.rhymezone.com/r/rhyme.cgi?Word=&typeofrhyme=perfect&org1=syl&org2=1>

# Haga de las matemáticas una experiencia práctica de aprendizaje para su hijo.

Enfoque en los Indicadores de Preparación para el Jardín de Infancia

Suma y resta objetos familiares como galletas  
Utiliza las palabras "más" y "menos" correctamente

## SEMANA 1

**Añada a los materiales que empezó a reunir en enero con materiales que ayuden a su hijo a aprender las operaciones matemáticas.**

- ❖ Elementos de la casa:
  - cestas de plástico de frutas que se pueden convertir en jaulas y cuevas.
  - cajas pequeñas que se pueden convertir en garajes y establos.
- ❖ Elementos comprados
  - coches pequeños
  - animales pequeño

## SEMANA 2

**Utilice los materiales recopilados para implicar a su hijo en sumas y restas y actividades de tipo "más" y "menos".**

- ❖ Actúe como si fuera el cuidador de un zoológico. Coloque 3 animales en una jaula (cestas de frutas) y 5 animales en otra. Dígale a su hijo "Muéstreme la jaula que tiene más animales.
- ❖ Agregue variedad a los juegos de matemáticas. Use las cestas de

frutas como cuevas para los osos contadores y las cajas pequeñas como garajes para los carros.

- ❖ Juegue al dominó con su hijo. Coloque las fichas boca abajo. Cada uno debe darle la vuelta a una ficha y contar los puntos. Decidan qué ficha tiene más puntos. Algunas fichas tendrán el mismo número de puntos. Puede que tenga que ayudar a su hijo a contar los puntos de las fichas. Continúe con esta actividad mientras su hijo siga estando interesado en ella.
- ❖ Deje que su hijo juegue con los materiales solo. Fíjese en la creatividad y la imaginación que utiliza su hijo en esta tarea.

## SEMANA 3

**Utilice las palabras de suma y resta mientras habla con su hijo.**

- ❖ "Te he comprado otras 2 camisas para el colegio. Ahora tienes 6."
- ❖ "Tienes 5 galletas y yo tengo 3. ¿Tienes más o menos galletas que yo?"
- ❖ "Coloca 4 crayolas en la caja. Ahora añade otras 2. ¿Cuántas crayolas hay en la caja ahora?"

## SEMANA 4

**Cuente historias y lea libros que incluyan ideas matemáticas, como libros con personajes que se sumen o resten a medida que avance la historia.**

- ❖ Cuénteles o léales la historia de *El Hombre de Jengibre*. Cuando le vuelva a contar la historia, invite a su hijo a que le diga qué personaje viene ahora.
- ❖ Lea un libro como *Five Little Monkeys Jumping on the Bed*. Cuando el mono se caiga de la cama, pídale a su hijo que le diga cuántos monos quedan en la cama.
- ❖ Consulte la lista de libros para niños en las páginas del calendario para encontrar más libros que leer con su hijo.

## Ideas Adicionales

Ayude a su hijo a preparar una bolsa o una caja de zapatos de matemáticas para los viajes. Deje que su hijo elija qué materiales pone en la bolsa, por ejemplo, las cestas de frutas y los animales una vez y las cajas pequeñas y los coches otra vez. Su hijo puede jugar con los materiales en el coche, en el autobús o mientras esperan a que les atienda el dentista.

## ACTIVIDAD ESPECIAL

Añada a la sección "Recuerdos de nuestro año" del calendario. Enumere los libros que incluyan ideas matemáticas que haya leído con su hijo.

Coloque una estrella junto a los libros favoritos de su hijo.

Lea de nuevo algunos de los libros favoritos de su hijo una y otra vez mientras su hijo siga estando interesado en ellos.

Deje que su hijo mire los libros solo.



### Libros Sugeridos Para Leer Con Su Hijo

*The Doorbell Rang*, de Pat Hutchins, Greenwillow (1986)  
*The Very Hungry Caterpillar*, de Eric Carle, Putnam (1981)  
*Five Little Monkeys Jumping on the Bed*, de Eileen Christelow, Scott Foresman (1989)  
*Gingerbread Boy*, de Paul Galdone, Clairon (1983)  
*Mr. Gumpy's Outing*, de John Burningham, Henry Holt (1971)  
*Roll Over! A Counting Song*, de Merle Peek, Clarion (reedición 1991)

### Sitios Web

<http://www.naeyc.org/resources/eily/1997/21.asp>  
<http://www.ed.gov/pubs/EarlyMath/activities1.html>

## Juegue a juegos educativos con su hijo.

### SEMANA 1

#### Recoja materiales para jugar.

- ❖ Materiales para fabricar
  - Corte 2 círculos, 2 cuadrados, y 2 triángulos, todos del mismo color y aproximadamente del mismo tamaño. Haga el cuadrado de 3 pulgadas por 3 pulgadas, aproximadamente.
  - Haga pares de tarjetas con calcomanías o recortes de animales, por ejemplo. Corte cartón en cuadrados de 3 pulgadas de alto por 3 pulgadas de ancho. Pegue una calcomanía o dibujo en una tarjeta. Haga otra tarjeta igual que la primera.
- ❖ Materiales para comprar
  - Tarjetas de Old Maid y de Go Fish • Tarjetas de parear/memoria

### SEMANA 2

#### Involucre a su hijo en actividades de parear.

- ❖ Juego de relacionar
  - Empiece con seis pares de tarjetas. Use las tarjetas que usted hizo, o las que compró.
  - Baraje las tarjetas y póngalas boca arriba en la mesa o en el suelo.
  - Invite a su hijo a que encuentre dos tarjetas que hagan un par.
  - Agregue pares de tarjetas adicionales a medida que su hijo se vuelva más diestro en encontrarlas.

#### Clasificando calcetines

- Permita que su hijo le ayude a doblar la ropa limpia.
- Ponga todos los calcetines juntos.
- Pídale a su hijo que reúna los calcetines y doble las puntas o los enrolle por pares.

### SEMANA 3

#### Diviértase mientras juega a juegos de colores con su hijo.

- ❖ Juegue a "Veo, veo" con los colores en casa y afuera.
  - Juegue al "Veo, veo" con objetos de distintos colores en casa o afuera.
  - Empiece por un color como el rojo. Diga "Veo, veo algo rojo. Es redondo y puedo tirarlo, ¿qué es?" (una pelota roja).
  - Añada otro color como el amarillo "Veo, veo algo amarillo. Se pela y se come, ¿qué es?" (una banana).
  - Siga jugando, añadiendo objetos de otros colores como el azul, el verde y el anaranjado.

### SEMANA 4

#### Juegue a juegos de "formas" y los "tamaños" con su hijo.

- ❖ Encuentre las formas
  - Muestre a su hijo las formas que ha recortado. Ayude a su hijo a nombrar cada forma: círculo, cuadrado, triángulo.
  - Oculte otras formas en otro punto de la habitación; cada forma en un lugar diferente.
  - Dé a su hijo una forma a la vez y déjele que encuentre y vincule a la forma que coincida y que la nombre.
- ❖ Clasificar monedas por tamaños
  - Muestre a su hijo una colección de monedas de distinto valor.
  - Invite a su hijo a reunir las monedas que tengan el mismo tamaño.
  - Dígale a su hijo cómo se llaman esas monedas.
  - Pídale a su hijo que le indique qué monedas son las más grandes, cuáles las medianas y cuáles las pequeñas.

*Enfoque en los Indicadores de Preparación para el Jardín de Infancia*

- Agrupar dos imágenes similares
- Mira los grupos de objetos y dice cuáles tienen la misma forma, color o tamaño
- Reconoce y es capaz de nombrar al menos 5 colores
- Reconoce y nombra 3 formas: círculo, cuadrado y triángulo

### Ideas Adicionales

Recorte un círculo, un cuadrado y un triángulo grandes de una bolsa de papel. Deje que su hijo utilice marcadores lavables o crayolas para dibujar en ellos.

Recorte otro círculo, un cuadrado y un triángulo grandes de una bolsa de papel. Ayude a su hijo a recortar círculos, cuadrados y triángulos pequeños de papel para construir modelos. Sugiera que pegue todos los círculos pequeños en el círculo grande y lo mismo con los cuadrados y los triángulos. Permita que su hijo agregue dibujos a su creación.

Muéstrele las formas a su hijo con ayuda de una toalla pequeña. Si la coloca estirada, es un cuadrado. Si la dobla por una esquina se convierte en un triángulo, y si la dobla a lo largo se convierte en un rectángulo.

Elabore un libro de colores. Titule ese libro "Mi libro de colores" por ejemplo

#### ACTIVIDAD ESPECIAL

y escríbalo en la tapa. Escriba o pídale a su hijo que escriba su nombre en la portada. Con un marcador lavable o una crayola roja, escriba la palabra "rojo" en una hoja. Ayude a su hijo a localizar imágenes de objetos rojos en revistas o catálogos y a pegarlos en la hoja. Continúe la actividad durante unos días creando páginas de otros colores como azul, verde, amarillo, anaranjado y púrpura. Grape o encuaderne las hojas.



#### Libros Sugeridos Para Leer Con Su Hijo

- A Color of His Own*, de Leo Lionni, Random House (1993)
- Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?* de Bill Martin Jr., Henry Holt & Co. (1993), Eric Carle, ilustrador
- Circles, Triangles and Squares*, de Tana Hoban, Macmillan (1974)
- Little Blue and Little Yellow*, de Leo Lionni, Morrow (1959/1995)
- Mouse Paint*, de Ellen Stohl Walsh, Harcourt Brace Jovanovich (1989)
- My Very First Book of Shapes*, de Eric Carle, Crowell (1974)
- Of Colors and Things*, de Tana Hoban, Scholastic (1989)

#### Sitios Web

- <http://www.hssd.k12.wi.us/readingchild.htm#shapes>
- <http://www.funbrain.com/match/index.html>

## Invite a su hijo a pensar y resolver problemas.

### SEMANA 1

#### Reúna materiales que inviten a pensar y resolver problemas.

- ✿ Recorte imágenes de cosas que vayan juntas y péguelas en tarjetas individuales. Algunos ejemplos son:
  - Calceñ y zapato
  - jarrón y flores
  - cuchillo y tenedor
- ✿ Reúna objetos reales que vayan juntos. Algunos ejemplos son:
  - taza y plato
  - clavo y martillo
  - cepillo y peine
- ✿ Recorte imágenes que su hijo pueda ordenar y pegar en tarjetas individuales. Prepare 3 conjuntos de tarjetas con imágenes. Estos son algunos ejemplos:
  - bebé, niño y hombre
  - plantar semillas de flores, flores creciendo y cortar flores

### SEMANA 2

#### Implique a su hijo en el descubrimiento de cosas que van juntas.

- ✿ Empiece con objetos reales.
  - Coloque los objetos reales que haya recopilado en una mesa o en el suelo. Asegúrese de que los objetos que van juntos están separados entre sí.
- Pídale a su hijo que busque los dos objetos que van juntos.
- Invite a su hijo a que le diga porqué los dos objetos van juntos.
- ✿ Utilice imágenes:
  - Ponga boca arriba las tarjetas con imágenes de cosas que estén relacionadas sobre la mesa o en el suelo. Asegúrese de que las cartas que van juntas estén separadas entre sí.
  - Pídale a su hijo que busque las dos cartas que van juntas y que explique por qué.

### SEMANA 3

#### Juegue a juegos de repetición con su hijo.

- ✿ Idee un movimiento de repetición y dígame a su hijo que lo repita. Por ejemplo:
  - Paso, paso, salto – paso, paso, salto (dar dos pasos y luego un salto).
  - Palmada, palmada, tocar rodillas (dar dos palmadas y tocar las rodillas una vez).
- ✿ Empiece un patrón usando objetos y pídale a su hijo que “haga un patrón igual”:
  - Con la cubertería: tenedor, cuchara, tenedor, cuchara.
  - Con ositos contadores de colores: rojo, amarillo, rojo, amarillo.

### SEMANA 4

#### Anime a su hijo a poner fotografías en orden.

- ✿ Dele a su hijo 3 fotos de él o ella con diferentes edades: de bebé, con 1 ó 2 años y una actual.
- ✿ Pídale a su hijo que ordene las fotos empezando por la fotografía en la que era más pequeño.
- ✿ Inste a su hijo a ordenar un grupo de cartas que usted haya hecho. Por ejemplo, un niño, un chico y un hombre.
- ✿ Prosiga con esta actividad usando otras fotografías o imágenes. Por ejemplo, puede utilizar 3 fotografías de otros miembros de la familia en distintas etapas de su vida.

*Enfoque en los Indicadores de Preparación para el Jardín de Infancia*

Vincula cosas que van juntas, por ejemplo: cuchara y tenedor para comer, o un pez y un barco están en el agua

Repita un patrón iniciado por usted: paso, paso, salto – paso, paso, salto

Es capaz de ordenar 3 imágenes, por ejemplo, 1. Plantar semillas de flores, 2. Flores creciendo; 3. Cortar flores

Realiza rompecabezas

### Ideas Adicionales

Elabore y compre rompecabezas para que los complete su hijo. Recorte felicitaciones o las cajas de cereales como si fuera un rompecabezas. Entregue a su hijo las piezas recortadas para que las vuelva a colocar en orden.

Recorte un mantel individual de plástico como si fueran piezas de un rompecabezas. Utilice manteles individuales con dibujos. Entregue a su hijo las piezas para que las ordene componiendo el dibujo. Guarde las piezas de los rompecabezas en bolsas de congelar con cierre. Compre rompecabezas en tiendas de descuento y tiendas de un dólar, y en ventas de garage.



### ACTIVIDAD ESPECIAL

¿Recuerda las cadenas de papel que hacía cuando era pequeño? Esta puede ser una actividad de creación de patrones con la que su hijo se divertirá. Corte hojas de papel de color en tiras de 1 pulgada (2.54 cm) X 9 pulgadas (22.86 cm). No use más de 3 colores. Ayude a su hijo a empezar con un patrón de color enganchando las tiras de papel para formar una cadena. El patrón puede ser rojo, verde y azul. Anime a su hijo para que continúe ese patrón. Las cadenas pueden emplearse como collares o para decorar la habitación del niño.

#### Libros Recomendados Para Leer Con Su Hijo

*The Carrot Seed*, de Ruth Kraus, HarperCollins (1945), Crockett Johnson, ilustrador

*Growing Vegetable Soup*, de Lois Eblert, Harcourt Bruce Javonovich (1988)

*If You Give a Moose a Muffin*, de Laura Numeroff, HarperCollins (1991), Felicia Bond, ilustradora

*If You Give a Mouse a Cookie*, de Laura Numeroff, HarperCollins (1985), Felicia Bond, ilustradora

*If You Give a Pig a Pancake*, de Laura Numeroff, HarperCollins (1998), Felicia Bond, ilustradora

#### Sitios Web

<http://www.naeyc.org/resources/eyly/1997/17.asp>

[http://freejigsawpuzzles.com/kids\\_art\\_jigsaw\\_puzzles.htm](http://freejigsawpuzzles.com/kids_art_jigsaw_puzzles.htm)

## Ayude a su hijo a conocer información de carácter personal.

### SEMANA 1

#### Confeccione un libro con su hijo: Todo sobre mí y mi familia

- ❖ Ayude a su hijo a hacer un libro grapando o atando con lana hojas de papel en blanco.
- ❖ Ayude a su hijo a hacer la tapa del libro. Use una foto de su hijo o un dibujo que su hijo haga de para la tapa.
- ❖ Deje que su hijo decida el título del libro y escríbalo en la tapa.
- ❖ Escriba el nombre de su hijo en la tapa como autor del libro. Escriba o haga que escriba su hijo su nombre en la tapa del libro. Incluya el nombre y los apellidos.

### SEMANA 2

#### Anime a su hijo a añadir información personal al libro.

- ❖ Empiece escribiendo una frase y pídale a su hijo que la complete. Añada a la frase lo que dice su hijo ayudando cuando lo necesite con datos como la altura y el peso, de manera que la información esté correcta y completa.

- Le mostramos algunos ejemplos de lo que se puede incluir:

Me llamo \_\_\_\_\_.

(escriba el nombre y los apellidos del niño)

A veces mi familia me llama \_\_\_\_\_ (escriba el apodo).

Soy un/a \_\_\_\_\_ (niña o niño).

Nací el \_\_\_\_\_ y tengo \_\_\_\_\_ años

Mis ojos son \_\_\_\_\_ (color) y mi pelo es \_\_\_\_\_ (color)

Mido \_\_\_\_\_ centímetros y peso \_\_\_\_\_ kilos (libras).

### SEMANA 3

#### Ayude a su hijo a añadir al libro un apartado sobre la familia.

- ❖ Pegue fotos de la familia y ayude a su hijo a decidir qué escribir sobre cada miembro de la familia en la foto. Éstos son algunos ejemplos:
  - Esta es mi madre. Se llama \_\_\_\_\_.  
(nombre y apellidos). Cocina unos espaguetis muy buenos.
  - Este es mi abuelo. Vive con nosotros. Se llama \_\_\_\_\_.
  - Tengo una hermana pequeña. Se llama \_\_\_\_\_. Lloro mucho.
- ❖ Incluya todos los miembros de la familia que vivan en su casa, así como otros que el niño quiera añadir.
- ❖ Pídale a su hijo que dibuje todos los miembros de la familia en una de las páginas del apartado de la familia. Escriba los nombres debajo de cada figura a medida que el niño diga de quién se trata.

### SEMANA 4

#### Cree con su hijo una sección del libro sobre las cosas preferidas de su familia.

- ❖ Repase con su hijo fotos sobre actividades familiares como puedan ser celebraciones, salidas o excursiones y seleccione las favoritas. Añádalas al libro. Para cada foto escriba lo que su hijo dice de esa ocasión.
- ❖ Haga listas de "Favoritos de mi familia". Por ejemplo: nuestras canciones, películas, programas de la tele, lugares para visitar, restaurantes, cafés, comidas o deportes favoritos.
- ❖ Deje que su hijo use marcadores lavables o crayolas y que haga dibujos de sus cosas favoritas. Escriba en el dibujo lo que su hijo le diga sobre esa imagen.

Enfoque en los indicadores de preparación para el jardín de infancia

Dice si es un niño o una niña.

Dice su nombre y apellidos.

Dice el nombre y apellidos de los padres.

Dice cuántos años tiene.

### Ideas Adicionales

Deje que su hijo enseñe el libro "Todo sobre mí y mi familia" y el árbol genealógico a otros miembros de la familia y a los vecinos. Anímele a leer lo que hay escrito en el libro y en el árbol genealógico. Posiblemente, el niño no sabrá leer todas las palabras, pero ayúdele a recordar lo que hay escrito. Si su hijo sigue un programa de preescolar puede tener la oportunidad de enseñar el libro y el árbol genealógico al profesor o a otros niños.

### ACTIVIDAD ESPECIAL

Anime a su hijo a confeccionar un árbol genealógico con fotografías o dibujos propios. Ponga a los padres, hermanos y hermanas, abuelos, tías, tíos y primos. Dibuje un tronco de árbol simple con ramas. Ayude a su hijo a poner las fotos sobre las ramas y escriba los nombres (nombre y apellidos) de cada persona de la foto.



#### Libros Recomendados Para Leer Con Su Hijo

*Are You My Mother?* de P.D. Eastman, Random Books (1960)  
*Ask Mr. Bear*, de Marjorie Flack, Macmillan (reedición 1971)  
*Families are Different*, de Nina Pellegrini, Holiday House (1991)  
*Happy Birthday Moon*, de Frank Asch, Simon and Schuster (1985)  
*Peter's Chair*, de Ezra Jack Keats, Puffin (reedición 1998)  
*The Relatives Came*, de Cynthia Rylant, Pearson Learning (reedición 1993), Stephen Gammell, ilustrador.

#### Sitios Web

<http://www.behindthename.com/>

<http://www.crayola.com/activitybook/print.cfm?id=625>

## Haga planes con su hijo sobre “ir al jardín de infancia”.

Enfoque en los indicadores de preparación para el jardín de infancia

Es autónomo, es decir, se asea, se lava las manos y se viste solo.

Se adapta a una situación nueva sin los padres.

### SEMANA 1

#### Motive la independencia de su hijo.

❖ Elabore un póster “Lo he hecho yo solo” y péguelo en la nevera o en el cuarto de su hijo. Elogie todas las cosas que su hijo ha aprendido a hacer por su cuenta escribiéndolas en el póster. Aquí tiene algunos ejemplos:

- Ponerme los zapatos
- Cepillarme los dientes
- Abrocharme la camisa
- Cerrar la mochila
- Ir en triciclo

### SEMANA 2

#### Practique como si fueran al jardín de infancia.

- ❖ Empiece a reunir todo el material escolar para su hijo.
- ❖ Juegue con su hijo imitando la escuela. Que cada vez le toque a uno ser el profesor. Anden en el autobús o el coche, lean cuentos, canten canciones, dibujen, jueguen al aire libre, coman la comida y jueguen un juego.
- ❖ Coma la comida en bandejas con su hijo. Anímele a que él solo lleve la bandeja a la mesa y la devuelva a la cocina después de comer. O coma la comida de fiambreras preparadas para la hora de comer. Enseñe a su hijo lo que se puede tirar una vez que ha comido y lo que hay que traer de vuelta a casa.
- ❖ Haga como si llevara a su hijo a la escuela. Piense con él muchas formas de decir adiós. Decida cómo se despedirán el uno del otro el primer día del jardín de infancia.

### Ideas Adicionales

Haga una caja para la escuela. Junte cosas que pueden utilizarse para jugar a estar en la escuela y póngalas en una caja especial, como por ejemplo una caja de zapatos o una caja de detergente limpia.

Entre los objetos de la caja para la escuela debe haber papel, lápices, crayolas, libros, acuarelas, pegamento, tijeras, una pelota, una fiambra para la comida o fichas con los nombres de los miembros de la familia y amigos escritos en ellas. Utilice esta caja cuando juegue con su hijo a ir a la escuela juntos.

### SEMANA 3

#### Visite la escuela de su hijo y asista al preestreno de las actividades de la escuela.

- ❖ Asista a la “jornada de puertas abiertas” que la escuela organiza para las familias o al “día para conocer al profesor”. Estas son algunas de las cosas que puede hacer durante la visita:
  - Hable con el profesor. Intente encontrar puntos en común interesantes entre el profesor y usted o su hijo.
  - Explore la clase. Eche un vistazo a los libros y al material, mire dónde guardan las mochilas los niños y dónde cuelgan los abrigos.
  - Conozca el horario diario de la clase a la que asistirá su hijo. Por ejemplo, a que hora leen el cuento, a que hora comen, cuando tienen el recreo o cuando es la hora de la siesta.
  - Localice los baños y la fuente para tomar agua.
  - Busque la cafetería, el patio de recreo, la oficina del director, la enfermería, el centro de medios de comunicación, y otras atracciones especiales de su escuela.
- ❖ Después de su visita, hablen de lo que vieron. Hagan dibujos o escriban cuentos para ayudarles a recordar la visita. Conteste cualquier pregunta que su hijo tenga.

### ACTIVIDAD ESPECIAL

Lea *The Kissing Hand* de Audrey Penn.

Dibuje una mano cariñosa. Ayude a su hijo a trazar su mano sobre un papel.

Ayúdele a decidir cómo hacer especial la “mano cariñosa”. Se puede dar un beso a la mano de papel o dibujar un corazón en la mano, enganchar en ella una foto de la familia, escribir las palabras “te quiero” en la mano o que cada miembro de la familia ponga su autógrafo en ella.

### SEMANA 4

#### Mantenga rutinas familiares previsibles.

- ❖ Establezca una hora regular para acostar al niño. Gozamos de mejor salud si vamos a la cama y nos levantamos cada día a la misma hora.
- ❖ Prepárese cada mañana para el tiempo “previo a ir a la escuela”. Levantar a toda la familia y salir hacia la escuela puede resultar caótico. La planificación puede eliminar algunas de estos momentos de nerviosismo matinal.
  - Diseñe un lugar donde recoger las cosas que necesitan para ir a la escuela al día siguiente. Por ejemplo, póngalo todo dentro de la mochila de su hijo y ponga la mochila al lado de la puerta.
  - Antes de acostarse, acuerde con su hijo la ropa que llevará al día siguiente. Asegúrese de tenerlo todo preparado.
  - Prevea tiempo de sobras. Poner el despertador 10 minutos antes puede hacer una gran diferencia en su mañana.
  - Durante el trayecto a la escuela o mientras esperan el autobús, hable con su hijo sobre temas agradables.

#### Libros Recomendados Para Leer Con Su Hijo

- The Kissing Hand*, de Audrey Penn, Child Welfare League of America (1993)
- Franklin Goes to School*, de Paulette Bourgeois, Scholastic (1995)
- Off to School, Little Duck*, de Amy Hest, Scholastic (1999)
- Timothy Goes to School*, de Rosemary Wells, Viking (Reeditado 2000)
- Will I Have a Friend?* de Miriam Cohen, Aladdin Library (reedición 1989)

#### Sitios Web

- <http://www.howtobehave.com/kindergarten.html>
- <http://www.misterrogers.org/families>
- <http://www.naeyc.org/resources/eyly/1997/27/asp>

# Recuerdos de Nuestro Año



Lined writing area on the left side of the page, consisting of 25 horizontal lines.

Lined writing area on the right side of the page, consisting of 25 horizontal lines.

